Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на базе МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛДП «Косолаповская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Программа воспитания

 лагеря с дневным пребыванием.

Авторы программы: Подгорбунских И.В.

Кузьминых А.П

с.Косолапово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания
2. Принципы воспитательной деятельности
3. Основные направления воспитания
4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Будущее России»
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
3. Модуль «Коллективное - творческое дело (КТД)»
4. Модуль «Дополнительное образование»
5. Модуль «Трудовая деятельность»
6. Модуль «Здоровый образ жизни»
7. Модуль «Профилактика и безопасность»
8. Модуль «Экскурсии и походы»
9. Модуль «Детское медиа - пространство.
10. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Взаимодействие с социумом

3.2. Методическое обеспечение

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4. Ожидаемые результаты

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ "Косолаповская СОШ" на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-­правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

 - замещение социального окружения ребёнка специально созданным воспитательным пространством.

1. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 **Принцип культура - сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Модуль «Будущее России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

1. июня - День памяти и скорби;

Проведение всероссийских и региональных мероприятий, взаимодействие с общественными организациями региона, формирование межкультурных компетенций.

* 1. **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

- Тематические дни.

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

- Творческий отчетный концерт;

- Танцевальный марафон.

* 1. **Модуль «Коллективное - творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Квест игра «В поисках приключений»

Игровые творческие программы «Вместе весело шагать»

Творческие номера «Интересная страна

Игра «Тропа испытаний»

Викторина «По Лукоморью»

Игра – активити «Африка»

Игра «Кенгуру»

Концерт «Дружба народов». День России

Игра Поле чудес «Путешествие по странам и континентам»

* 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

 Кружки, секции, объединения:

 «Пресс - центр»

 «Декор»

«Финансовая грамотность»

«Эколёнок»

«Факел»

* 1. **Модуль «Трудовой деятельности»**

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Цели деятельности:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;

- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Формы деятельности:

- Уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

 - Уход за комнатными растениями в школе.

 - Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

- «Трудовой десант»

 Основной характер труда детей сводится к выполнению агротехнических работ:

* полив, подкормка растений,
* прополка,
* окучивание,
* рыхление почвы,
* уход за клумбами,
* пересадка комнатных растений

     ремонтных  работ:

* ремонт классных помещений, школьной библиотеки
* благоустройство школьной территории
* ежедневная уборка территории, спортивной площадки от листвы, мусора
* помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году

Кроме этой работы все ученики занимаются благоустройством территории, закреплённой за школой: следят за чистотой и порядком у памятника «Погибших воин 1941-1945гг» занимаются благоустройством территории МБОУ "Косолаповская СОШ"

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Форма проведения |
| Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. | Беседа, практическая работа, инструктаж по ТБ |
| Взялся за гуж, не говори, что не дюж! | Практическая работа, презентация, выставка |
| Неделя добрых дел | Практическая работа, помощь библиотеке, детскому саду, пожилым людям и т.д. |
| Субботник | Практическая работа |
| Самый чистый отряд (класс) | Смотр кабинетов, конкурс |
| Работаем в огороде | Приобщение учащихся к сельскохозяйственному труду. |
| «А у нас в садочке, красивые цветочки» | Формирование умений и навыков культуры земледелия. |

* 1. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;

Спортивные соревнования;

Эстафеты «Веселые старты», «Вместе мы сильнее»;

Малые олимпийские игры;

«Безопасное колесо».

Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

 «По дорожке, по тропинке в страну здоровья »

 «Мы – за правильное питание!»

 «Движения это жизнь».

* 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

 **МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

3. Минутка безопасности «Детский травматизм»

 4. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

 5. Минутка безопасности «Осторожно, электричество»

 6. Минутка безопасности «Путь домой»

 **ИНСТРУКТАЖИ:**

- «Правила пожарной безопасности»

 - «Правила поведения детей при прогулках и походах»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий

- «Правила дорожного движения»

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

* 1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, местные организации и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. **Модуль Детское медиа – пространство»**

Цель детского медиа - пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

 -детский редакционный совет, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

 - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы. Осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

* 1. **Модуль «Социальное пространство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

 - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Взаимодействие с социумом**

1. Косолаповский сельский дом культуры и творчества;

2. Косолаповская сельская библиотека;

3. Музей школы;

4. Детские досуговые центры

5.Кинотеатры, театры.

**3.2. Методическое обеспечение**

**Методические условия.**

 Наличие необходимой документации, программы, плана;

 Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

 Коллективные творческие дела;

 Творческие мастерские;

 Индивидуальная работа;

 Тренинги;

 Деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом; Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам; Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения; Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

**3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Критерии эффективности: Эмоциональное состояние детей; Личностный рост; Физическое и психологическое здоровье; Приобретение опыта общения со сверстниками; Самореализация в творческой и познавательной деятельности; Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

 Красный - "лидер- организатор",

Синий-"лидер-вдохновитель",

Зелёный - "активный участник",

Жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**3.4. Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве организации.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправление под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.

-Чувство ответственности за отряд.

-Умение общения со взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

- Уважение мнения других. Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка