


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

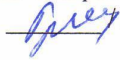
Руководитель ШМО

 Казачкова И.И./
(Ф.И.О.)

протокол заседания ШМО
№ 1 от 28. 08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Григорьева Т.Н./
(Ф.И.О.)

«УТВЕРЖДЕНО»

ИО директора МБОУ

«Косолаповская средняя
общеобразовательная школа»

 Соломон В.А./
(Ф.И.О.)

Приказ № 97 от 01.09.2021 г.



ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

для первого уровня образования

(2 класс)

Составитель: Ужанова Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов

с. Косолапово
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года, приказ Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года), авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», («Школа России», Москва, «Просвещение», 2014г.), и отражает содержание обучения математики в начальной школе. На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18	К/Р 2
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	47	К/Р 3
3.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (письменные вычисления)	28	К/Р 1
4.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	43	К/Р 3
	ИТОГО:	136 часов	К/Р 9

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№. п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация								
1.			Числа от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
2.			Числа от 1 до 20	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.			Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдесят т Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
4.			Числа от 11	Совершенствовать	Названия	Знать	<u>Регулятивные</u> : принимать и	Адекватная

			до 100. Образование чисел	вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	чисел от 11 до 100	образование чисел из десятков и единиц	сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	мотивация учебного материала
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
6.			Однозначные и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
7. 8.			Миллиметр.	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
9.			Контрольная работа № 1 по теме «Числа	Использовать полученные знания при решении текстовых задач		Уметь решать простые задачи,	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать	Готовность следовать нормам здоровьесберега

			от 1 до 100. Нумерация»	арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		считать в пределах 10	учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	ющего поведения
10.			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11.			Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
12.			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Метр Миллиметр Десяток	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего»

				задач.		слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	ученика.
14. 15.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
16.			Что узнали. Чему научились	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи		Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
17.			Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала

18.			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
19.			Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
20.			Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
21. 22.		Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.					
23.		Закрепление изученного. Решение задач						
24.			Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные :</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				величинами времени.			<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
25.			Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
26.			Длина ломаной.	Анализировать задачи, изученные в разделе.	Длина ломаной	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
27.			Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Краткая запись			
28.			Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
29.			Числовые выражения	Сравнивать новые понятия: "выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него

								отвечать
30.			Сравнение числовых выражений	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
31.			Периметр многоугольника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
32.			Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
33.			Свойства сложения. Закрепление	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины				
34.			Свойства сложения. Закрепление	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать	Адекватная мотивация учебной деятельности.

							необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
35.			Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
36.			Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				
37. 38. 39.			Что узнали. Чему научились	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
40.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое е разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и

								уметь на него отвечать
41.			Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
42.			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
43.			Прием вычислений вида $26 + 4$	Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
44.			Прием вычислений вида $30 - 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $30-7$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность			
45.			Прием вычислений вида $60 - 24$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $60-24$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $60-24$	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на

								уроке, не создавать конфликтов.
46.			Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
47. 48. 49.			Закрепление изученного. Решение задач					
50.			Прием вычислений вида $26 + 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
51.			Прием вычислений вида $35 - 7$		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

								конфликтов.
52. 53.			Закрепление изученного	Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Совершенство вание вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
54. 55.			Что узнали. Чему научились					
56.			Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»					
57.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
58.			Буквенные выражения. Закрепление	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные	Буквенные выражения			

				задачи.				
59. 60. 61.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Исследовать новое математическое понятие "уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
62.			Проверка сложения	Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	
63.			Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
64.			Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u>	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.			формулировать собственное мнение.	
65.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)								
66.			Сложение вида $45 + 23$	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
67.			Вычитание вида $57 - 26$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
68.			Закрепление изученного. Решение	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Адекватная мотивация. Установление

			задач.	помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		примеры, записывая столбиком	алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
69.			Угол. Виды углов		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
70.			Закрепление изученного. Решение задач.	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
71.			Сложение вида $37 + 48$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
72.			Сложение вида $37 + 53$	Анализировать и сравнивать	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить	Адекватная мотивация учебной

				приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе.		находить прямой угол	логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
73.			Прямоугольник	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
74.			Прямоугольник. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
75.			Сложение вида $87 + 13$		Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
76.			Закрепление изученного. Решение задач	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Адекватная мотивация учебной деятельности.

			вычислительные навыки и умения.		понятие о геометрической фигуре	решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
77.		Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
78.		Вычитание вида $50 - 24$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида $87+13$	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
79. 80.		Что узнали. Чему научились.	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

81			Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
82. 83. 84.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
85.			Закрепление изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
86.			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и	Прямоугольник Свойство противоположных	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

				построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	сторон прямоугольника	решении примеров	необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
87.			Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
88.		Квадрат						
89.			Квадрат. Закрепление	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Квадрат Свойства квадрата Задачи нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
90.		Наши проекты. Оригами						
						Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

91. 92. 93.			Что узнали. Чему научились			Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.								
94.			Конкретный смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство с новым действием - умножением		
95.			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение Сложение Вычитание	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
96.			Вычисление результата умножения с помощью сложения		Умножение Сложение Вычитание	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
97.			Периметр прямоугольн ика	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны	Периметр	Учиться находить периметр прямоугольни ка по формулам	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее

							необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	мотивацией.
98.			Умножение нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений. Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.	Сложение Умножение	Познакомитьс я с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
99.			Названия компонентов и результата умножения		Умножение Задачи Произведен ие	Выучить названия компонентов умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
100.			Закрепление изученного. Решение задач		Умножение	Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
101. 102			Переместите льное свойство умножения	Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений.	Компонент ы умножения	Познакомитьс я с переместитель ным свойством	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать

						умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
103. 104. 105. 106.			Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
107.	6.04		Названия компонентов и результата деления	Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки	Задача Деление Компоненты деления	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здорового поведения
108. 109 110.			Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
111.			Контрольная работа № 7 по теме	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при		Нахождение произведения разными	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.	Адекватная мотивация. Установление

			«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.		способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
112.			Умножение и деление. Закрепление	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.			Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
113.			Связь между компонентам и и результатом умножения	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами.				
114.			Прием деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения	Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.				
115.			Приемы умножения и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
116.			Задачи с величинами «цена», «количество	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость».	Цена Количество Стоимость			

			», «стоимость»					
117.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
118.			Закрепление изученного. Решение задач	Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого. Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
119.			Контрольная работа № 8	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	Умножение		<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
120. 121. 122.			Умножение числа 2 и на 2	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

				числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.			Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	деятельности и ее мотивацией.
123. 124			Деление на 2		Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления		Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
125.			Закрепление изученного. Решение задач	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Решать самостоятельно о задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
126. 127.			Что узнали. Чему научились.				<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
128. 129.			Умножение числа 3 и на 3	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
			Деление на 3	Применять знания таблицы	Умножение		<u>Регулятивные</u> : принимать и	Готовность

130. 131.				умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	следовать нормам здоровьесберегающего поведения
132. 133.			Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач.	Умножение Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
134.			Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
135. 136.			Что узнали, чему научились во 2 классе?		Деление Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Уравнение	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

