


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 Казачкова И.И./
(Ф.И.О.)

протокол заседания ШМО
№ 1 от августа 2021г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Черногоорова
(Ф.И.О.)

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор
МБОУ "Косолаповская средняя
общеобразовательная школа"

В.А.Соломон /

(Ф.И.О.)

Приказ: № _____ от . 09.2021

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Технология»

для первого уровня образования

4 класса

Составитель: Банщикова Е.В.

учитель технологии

с. Косолапово
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года, приказ Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года), авторской программы Т. М. Геронимус «Технология», («Школа России», Москва, «Просвещение», 2014г.), и отражает содержание обучения технологии в начальной школе. На изучение технологии в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Цель настоящей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по технологии.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи уроков технологии:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на приобретенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых и больших группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих умений:

- иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания;
- иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;
- знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;
- уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).
- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни;

- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.
- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Содержание учебного предмета

(68 часов)

1. Коллективно обсуждая образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновываем конструктивные особенности вещи и ее назначение.

Коллективно анализируем задание на изменение конструкции изделия. Изменяем конфигурацию развертки изделия в зависимости от нового назначения предмета: достраиваем к имеющейся развертке прямоугольной коробки крышку; увеличивая или уменьшая высоту бортиков, проставляем на готовом эскизе новые размеры фрагментов, пересчитываем новые габаритные размеры. Обосновываем возможную замену способов соединения: склеивание, сшивание скобами на щелевой замок; замену способов отделки деталей в отличие от использованных в образце.

2. Самостоятельно составляем план работы, обоснованно выбирая наименее трудные операции. Различаем по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие - переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пила для лобзика, острогубцы; колющие - шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для штопки и вышивания; ударный - молоток; монтажные - отвертка и гаечный ключ; разметочные - линейка, циркуль, угольник. Отмечаем места возможных травмоопасных ситуаций, планируем условия соблюдения правил безопасной работы.

Самостоятельно планируем оснащение рабочего места.

3. Самостоятельно выбираем вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции. Обосновываем возможность замены одного материала другим.

Различаем по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, эластичную тесьму, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашеную и набивную ткань, флизелин, вату, искусственную кожу, пенопласт, полиэтилен, фанеру, шлифовальную шкурку; растительные природные материалы: ветки, плоды, цветы, листья; клей ПВА и силикатный.

4. Наблюдаем за изменением свойств нити, покрытой силикатным клеем (жидкое стекло): появление блеска, жесткости, увеличение прочности, уменьшение горючести.

Устанавливаем основные технологические этапы изготовления пряжи, ниток и тканей из натуральных волокон.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Комплексные работы	15
3	Изделия из бумаги и картона	9
4	Работа с текстильными материалами	10
5	Практика работы на компьютере	10
6	Домашний труд	9
7	Работа с конструктором	4
8	Изделия из проволоки и фольги	5
9	Изделия из пластических материалов	5
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Вводный урок 1ч.						
1		Сбор природного материала.	Экскурсия	Знакомство с многообразием материалов и областью их применения. Сбор и подготовка к применению природного материала. Наблюдение за свойствами природных объектов. Прогнозирование к применению природного материала.	Объяснять понятия: природные и искусственные материалы. Выбирать природные материалы согласно плану работ с ними. Применять приёмы подготовки природных материалов к применению.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Комплексные работы (4 ч)						
2		Сортировка и закладка на хранение собранного материала	Комбинированный	Понимание влияния деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. Знать область применения и назначения инструментов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности
3		Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка»	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Следовать определенным правилам при

						выполнении изделия
4		Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе»	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Основные способы соединения деталей изделия	Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы и эскизы	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Следовать определенным правилам при выполнении изделия
5		Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	Комбинированный	Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Следовать определенным правилам при выполнении изделия
Работа с текстильными материалами (7 ч)						
6-7		Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок»	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
8-9		Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять изделие из помпонов	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с учителем и

						одноклассниками.
10		Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой.	Изучение нового материала	Декоративное оформление изделий накладными деталями	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий	Выбирать средства для выполнения изделия и под руководством учителя
11-12		Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	Комбинированный	Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление жилища изделиями из ткани	Уметь выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
Изделия из бумаги и картона (5 ч)						
13-14		Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик»	Комбинированный	Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Осуществлять экономную разметку заготовок. Основные способы соединения деталей изделия	Знать свойства бумаги. Уметь выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам. Применять приёмы работы с бумагой и картоном.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
15-16		Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	Комбинированный	Осуществлять разметку с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Осуществлять складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы с инструментами.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
17		Лягушонок-озорник	Комбини-	Изготовление объемных	Уметь соблюдать	Проектировать несложное

		из бумажных конусов.	рованный	изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия	последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов Применять правила безопасной работы с инструментами.	изделие: создавая образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Домашний труд (1 ч)						
18		Уборка класса, уход за комнатными растениями	Практика	Правила уборки помещений	Знать роль трудовой деятельности в жизни человека. Уметь выполнять правила домашнего труда	Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Комплексные работы (4 ч)						
19-20		Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	Комбинированный	Определять последовательность изготовления изделия по операционной карте.	Знать последовательность технологических операций при изготовлении изделия Осваивать конструирование изделия.	Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
21-22		Копилка из папье-маше	Комбинированный	Определять последовательность изготовления изделия, основные способы соединения деталей изделия.	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности. Осваивать изготовление объёмной модели.	Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и

						корректировку хода работы и конечного результата.
Работа с конструктором (2 ч)						
23-24		Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	Практика	Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления) На основе образца и иллюстраций к каждому этапу составлять план сборки изделия.	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора	Анализировать конструкторско-технологические особенности предполагаемых изделий. Конструировать объекты с учётом технических условий.
Изделия из бумаги (4 ч)						
25		Фигурки из бумажных салфеток	Комбинированный	Определять последовательность изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
26		Плетеный браслет	Комбинированный	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия	Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности	Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
27		Елочное украшение	Комбинированный	Изготовление изделий из	Уметь соблюдать	Моделировать несложные

		«Складная звезда»	анный	бумаги по образцам, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного	последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия	изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
28		Елочная подвеска «Золотая рыбка»	Комбинированный	Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения безопасных приёмов работы с материалами, инструментами	Моделировать несложные изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
Домашний труд (4 ч)						
29-30		Детали карнавального костюма «Каменный цветок»	Комбинированный	Составлять рассказ о проведении карнавала. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление изделиями из ткани	Уметь выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, осуществлять декоративное оформление изделия	Осуществлять информационный поиск, строить речевое высказывание в устной форме Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями..
31-32		Подсвечник из металлической банки	Изучение нового материала	Составлять рассказ о интерьере дома. Выполнять декоративное оформление домашней утвари	Уметь создавать модели несложных объектов из различных материалов	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции учителя и

						принимать учебную задачу. Моделировать несложные изделия
Изделия из проволоки и фольги (5 ч)						
33		Плетение из проволоки. Брелок из проволоки.	Изучение нового материала	Осваивать многообразие материалов и область их применения Изготовление объёмных изделий из проволоки по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	Знать свойства проволоки. Уметь рассказывать, кто, где и как использует проволоку; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки. Из тонкой проволоки в пластиковой изоляции плести брелок для ключей; выполнять работу под руководством учителя; закреплять концы проволоки	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.
34-35		Каркасные модели человека в движении	Комбинированный	Изготовление изделий из пластических материалов. Осваивать способы формообразования деталей изделия	Знать свойства проволоки. Уметь изготавливать весёлых человечков из проволоки; соединять детали изделия	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
36-37		Тиснение фольги.	Комбинированный	Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов. Осваивать способы формообразования деталей изделия.	Знать свойства фольги, технику тиснения Уметь рассказывать, кто, где и как использует фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из фольги. Применять технику тиснения.	Моделировать несложные изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.
Работа с текстильными материалами (3 ч)						
38-40		Однослойная прихватка	Комбинированный	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и	Знать правила работы с текстильными материалами. Изготавливать однослойную прихватку, выполнять декоративное оформление.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с

				изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами		учителем и одноклассниками.
Работа с конструктором (2 ч)						
41- 42		Работа с конструктором. Сборка моделей транспортных средств	Комбиниров анный	Осуществлять поиск информации о видах транспортных средств. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора по схеме на основе различных видов тележек	Уметь создавать модели несложных объектов из деталей конструктора. Осваивать конструирование изделия.	Осуществлять информационный, практический поиск Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
Изделия из пластических материалов (5 ч)						
43- 44		Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик»	Изучение нового материала	Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделия из солёного теста. Осваивать способы формообразования деталей изделия.	Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Уметь осуществлять декоративное оформление изделия	Моделировать несложные изделия, выделять его существенные характеристики. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
45- 46		Лепим фигурки из глины.	Комбиниров анный	Осуществлять поиск информации о глине и глиняных изделиях. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия	Знать свойства пластилина. Уметь лепить фигурки из глины для школьной выставки; выбирать готовый вариант фигурки животного; выполнять заготовку яйцевидной формы; работать стеклой; выравнивать пальцами края заготовки и поверхность; высушивать и раскрашивать изделие	Осуществлять информационный, практический поиск Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи

				из пластичных материалов.		
47		Изделие из глины «Подводный мир»	Комбинированный	Осуществлять поиск информации о подводном мире. Овладеть основными приемами обработки пластичных материалов; основными способами соединения деталей изделия.	Знать свойства пластилина. Использовать приёмы работы с пластичными материалами.	Осуществлять информационный, практический поиск. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи
Практика работы на компьютере (10 ч)						
48		Электронный текст.	Изучение нового материала	Осваивать и применять основные устройства для ввода, вывода, обработки информации.	Объяснять понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру. Уметь сохранять его на носителе информации; Применять правила орфографии и синтаксиса.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
49		Технические устройства для работы с текстом	Изучение нового материала	Осваивать и применять включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	Создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и вывода текста и рисунков)	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
50		Компьютерные программы для работы с текстом.	Комбинированный	Осваивать назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки	Иметь представление разных компьютерных программах для работы с электронными	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника,

		Ввод текста с клавиатуры		информации. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере. Бережно относиться к техническим устройствам	текстами: текстовые редакторы, программы- переводчики, программы распознавания текста. Объяснять понятия «редактировать», «форматировать». Называть компьютерные программы; вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши (пробел, Shift, BackSpace, Enter); находить ошибки в электронном тексте.	создание алгоритма действий, действия согласно. алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
51		Текстовый редактор	Комбинированный	Выводить текст на принтер. Бережно относиться к техническим устройствам	Иметь представление о назначении главного меню и инструментальной компьютерной программы. Объяснять понятия: «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания и редактирования текста». Рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов; анализировать действия при работе с электронным текстом («Создать», «Открыть», «Сохранить», «Печать»)	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно. алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
52		Редактирование текста. Форматирование текста	Комбинированный	Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование,	Использовать компьютерную мышь для редактирования текста. Называть приёмы редактирования текста (вставить,	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма

				создание, сохранение, удаление.	удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста курсивом, подчёркивание части текста.	действий, действия согласно. алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
53		Сохранение электронного текста	Комбинированный	Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Осваивать способы сохранения результатов работы с электронным текстом. Объяснять понятия «электронная папка», «электронный документ». Анализировать части электронного файла, в котором сохраняется информация. Объединять файлы с документами и сохранять в электронных папках. Называть инструменты для работы с электронным документом. Выполнять алгоритм сохранения документа; выполнять ритм открытия документа; выполнить алгоритм печати текста на принтере; сохранять документ на карте памяти.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно. алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
54		Иллюстрирование текста	Комбинированный	Определять назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.	Осваивать текстовый редактор «Word». Выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по созданию и сохранению	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно. алгоритму

					электронного текста	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
55		Редактирование и форматирование электронного текста	Изучение нового материала	Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок); преобразовывать, создавать, сохранять, удалять.	Выбирать технические устройства для ввода текста в компьютер; пользоваться специальными клавишами; находить и исправлять ошибки в электронном тексте; сохранять текст; называть, что можно выполнять с помощью текстового редактора; создавать электронный текст, состоящий из первого, третьего и пятого предложений.	Осуществлять поиск информации. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
56		Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия	Изучение нового материала	Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок); преобразовывать, создавать, сохранять, удалять. Использовать простейшие средства текстового редактора.	Объяснять отличия электронных словарей от печатных; Объяснять понятия «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии». Рассказывать правила использования печатных словарей; сравнивать электронные и печатные словари; уметь открывать электронное оглавление; рассказывать, какие пункты содержит главное меню детской электронной энциклопедии; рассказывать о назначении основных пунктов главного меню; выполнять поиск информации по ключевым словам.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

57		Работаем с текстовым редактором	Изучение нового материала	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере. Бережно относиться к техническим устройствам. Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, удаление. Включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств	Работать с электронным оглавлением справочника; с помощью электронной энциклопедии получать информацию о бытовом приборе по алгоритму; открывать алфавитный указатель, используя пункт главного меню электронной энциклопедии; отвечать на вопросы, используя электронную энциклопедию; открывать и работать в текстовом редакторе; оформлять электронный текст рисунком из электронной энциклопедии.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно алгоритму. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Комплексные работы (3 ч)						
58		Кожаный брелок для ключей	Комбинированный	Различать природные и искусственные материалы. Выбирать необходимые материалы. Подготавливать их к работе. Бережно использовать и экономно расходовать материалы.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
59-60		Игрушки из поролона	Комбинированный	Изучать свойства поролона. Изготавливать игрушки из поролона по образцам, используя клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративно оформлять изделия накладными деталями	Использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
Домашний труд (2 ч)						
61-		Реставрация	Комбини-	Осваивать и применять новые	Осваивать виды штопки,	Осуществлять поиск

62		изделий, штопка	рованный	приёмы работы с текстильными материалами. Выполнить штопку личных вещей	последовательность её выполнения. Использовать знания и навыки для выполнения мелкого ремонта одежды.	информации, используя материалы учебника, создание алгоритма действий, действия согласно алгоритму Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Комплексные работы (4 ч)						
63		Свойства пенопласта. Приёмы обработки пенопласта	Изучение нового материала	Находить информацию о пенопласте и свойствах пенопласта, правилах техники безопасности при работе с ним. Подбирать необходимые инструменты и приспособления для работы с пенопластом. Владеть основными приемами обработки пенопласта.	Объяснять понятие пенопласт. Соблюдать правила работы с ножницами и резаком. Осваивать способы и приёмы работы с пенопластом.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.
64		Пенопластовые фигурки	Комбинированный	Овладевать основными приемами обработки пенопласта. Определять последовательность и давать краткую характеристику операций. Декоративно оформлять изделия.	Выполнять подвески из пенопласта; украшать изделия декоративными глазками из ячеек упаковки от таблеток	Создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
65-66		Игрушки из поролона	Комбинированный	Выполнять разметку заготовок деталей с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, угольника)	Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. Осваивать приемы работы с поролоном.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с учителем и

						одноклассниками.
Домашний труд (2 ч)						
67		Современная бытовая техника. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники	Комбинированный	Осуществлять поиск информации о современной бытовой технике (назначение). Знать правила управления. Использовать безопасными приёмами труда при использовании бытовой техники	Называть область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств. Выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.
68		Правила уборки помещений. Уборка класса, уход за комнатными растениями	Практика	Применять правила уборки помещений	Называть роль трудовой деятельности в жизни человека. Выполнять правила уборки помещений, ухаживать за комнатными растениями	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.