


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
 Григорьева Т.Н.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о. директора
МБОУ «Косолаповская
средняя общеобразовательная
школа»
 Соломон В.А.
Приказ № 91 п. 1 от 29.08.2023

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
для первого уровня образования
(4 класс)**

Составитель: Ужанова Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов

с. Косолапово

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года, приказ Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года), авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России», Москва, «Просвещение», 2014г.), ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает содержание обучения окружающего мира в начальной школе. На изучение окружающего мира в 4 класса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; экологической целостности мира реализуется через раскрытие
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительного относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество	
Мир глазами астронома	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.
Планеты Солнечной системы Стартовая диагностическая работа	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года
Звездное небо – Великая книга Природы	Познакомить с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звездное небо
Мир глазами географа Практическая работа №1	Познакомить с наукой- географией. Учить рассказывать о мире с точки зрения географа
Мир глазами историка	Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников
Когда и где? Практическая работа №2	Познакомить с исторической картой, и рассказать как ведётся счёт лет в истории. Учить соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту
Мир глазами эколога	Познакомить с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения
Сокровища Земли под охраной человечества	Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги
Сокровища Земли под охраной человечества. Тест №1 «Земля и человечество»	Проверить знания по разделу «Земля и человечество»
Природа России	
Равнины и горы России Практическая работа №3	Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны
Моря, озера и реки России Практическая работа №4	Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить находить и показывать их на карте
Природные зоны	Познакомить с природными зонами России, картой природных зон. Учить

России. Проект "Природные зоны" Практическая работа №5	объяснять, почему происходит смена природных зон. Учиться собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять, презентовать проект, оценивать результаты работы
Зона арктических пустынь Практическая работа №6	Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану
Тундра Практическая работа №7	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику этой зоны по плану
Леса России Практическая работа №8	Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, учить сравнивать природу различных лесных зон
Лес и человек	Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу
Зона степей Практическая работа №9	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану.
Пустыни Практическая работа №10	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Учить давать характеристику зоны по плану.
У Черного моря Практическая работа №11	Познакомить с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Учить правильно вести себя у моря
Обобщающий урок по теме: «Природа России». Тест №2	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Проверить знания по разделу
Родной край – часть большой страны	
Наш край Практическая работа №12	Познакомить с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану
Поверхность нашего края	Познакомить с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учить ответственно относиться к природе
Поверхность нашего края (экскурсия)	Представлять поверхность родного края. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Объяснять влияние деятельности человека на изменение поверхности края. Понимать значение проводимых мероприятий по охране поверхности края.
Водные богатства нашего края	Познакомить с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану
Наши подземные богатства Практическая работа №13	Познакомить с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края
Земля-кормилица. Проект «Лекарственные растения»	Познакомить с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить ответственно относиться к природе. Учиться собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять, презентовать проект, оценивать результаты работы.
Экскурсия в лес и на	Познакомить с понятием лес и организмами, составляющими природное

луг	сообщество леса.
Жизнь леса <i>Практическая работа №14</i>	Учить давать характеристику лесного сообщества по плану. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы
Жизнь луга	Познакомить с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	Выполнять задания; проверять свои знания.
Жизнь в пресных водах	Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным
Экскурсия к водоему	Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным
Растениеводство в нашем крае <i>Практическая работа №15</i>	Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений
Животноводство в нашем крае	Познакомить с работой животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных
Обобщающий урок по теме: «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов	Проверить знания по разделу Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта
Страницы всемирной истории	
Начало истории человечества	Познакомить с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь первобытных людей
Мир древности: далекий и близкий	Познакомить с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, показать значение письменности, сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира
Средние века: время рыцарей и замков	Познакомить с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала книгопечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья
Новое время: встреча Европы и Америки	Познакомить с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Показать на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками
Новейшее время: история продолжается сегодня	Познакомить с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени
Страницы истории Отечества	
Тест № 3 по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Проверить знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Познакомить с занятиями, верованиями восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян
Во времена Древней Руси	Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия

	Русью христианства
Страна городов <i>Практическая работа №16</i>	Формировать представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность находок берестяных грамот
Из книжной сокровищницы Древней Руси	Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных
Трудные времена на Русской земле	Сформировать представление о военном деле на Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в истории России
Русь расправляет крылья	Сформировать представление о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации
Куликовская битва <i>Практическая работа №17</i>	Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России
Иван Третий	Сформировать представление о создании независимого единого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью иллюстрации
Мастера печатных дел Проект «Кто прославил Родину?»	Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание. Учиться собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять, презентовать проект, оценивать результаты работы.
Патриоты России	Сформировать представление о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России
Петр Великий	Сформировать представление о преобразованиях Петра I, учить находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке
Михаил Васильевич Ломоносов	Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного по фотографии
Екатерина Великая	Сформировать представление об императрице Екатерине Второй, познакомить с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым
Отечественная война 1812 года <i>Практическая работа №18</i>	Сформировать представление о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России
Страницы истории XIX века	Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.
Россия вступает в XX век	Сформировать представление о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне.
Страницы истории 1920–1930-х годов	Сформировать представление о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик
Великая Отечественная война и Великая Победа <i>Практическая</i>	Сформировать представление о ВОВ и Великой Победе, учить собирать исторические свидетельства - рассказы ветеранов

работа №19	
Страна, открывшая путь в космос	Сформировать представление о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса
Современная Россия	
Тест №4 по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека	Обобщить и закрепить пройденный материал Сформировать представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России
Мы – граждане России	Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России
Славные символы России	Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства
Такие разные праздники. Проект «Любимые праздники»	Сформировать представление о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга. Учиться собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять, презентовать проект, оценивать результаты работы.
Путешествие по России	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	Выполнять задания; проверять свои знания.
Презентация проектов	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступление учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Земля и человечество (9ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (11ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (15ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (8ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.