
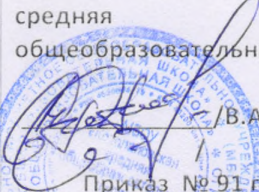



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 29 .08 2023 г</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p> / Григорьева Т.Н. /</p>	<p>ИО директора МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа"</p> <p> / В.А.Соломон</p> <p>Приказ № 91 п.1 от 29.08.2023 г</p> 

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для первого уровня образования

2 класс

Составитель: Тимошенко Вера Михайловна,

учитель начальных классов

с. Косолапово

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС, М., «Просвещение»);
- концепциями духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (М.: Просвещение.);
- с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях, М., «Просвещение»);
- авторской программы (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.);
- с возможностями УМК «Школа России»;
- с ООП НОО МБОУ «Косолаповская СОШ» и учебным планом.

Цели курса:

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

1. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
4. В общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов - повышение образования за счет более основательного изучения отдельных предметов;
5. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
6. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
7. Формирование навыков культуры речи во всех её направлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
8. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка во 2 классе отводится **175 ч.** (5 ч. в неделю, 35 уч. недель).

Ценностные ориентиры.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народов;
6. овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов уч. деятельности и формирование личностного смысла учения;

8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
9. формирование эстетических потребностей;
10. развитие этических чувств;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры; значение языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального значения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
5. формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
6. осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением проверять написанное;
7. овладение УД с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8. освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
10. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
11. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение-письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
12. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

«Наша речь» (4 часа)

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест №1. «Наша речь».

Текст (5 часов)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Предложение (12 часов)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения.

Как установить связь слов в предложении?

Слова, слова, слова (22 часа)

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Правила переноса слов.

Звуки и буквы (34 часа)

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-шу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (46 часов)

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение.

Что такое текст-рассуждение.

Повторение (23 часа)

Повторение по теме «Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала. Интеллектуальная игра «По дорожке русского языка».

Викторина «Мой родной язык»

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова.	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	46
8	Повторение	23
	Итого:	175

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Вид работы	Количество за год	№ урока
Контрольное списывание	5	112,28,60,103,164
Обучающее изложение	4	79,95,116,123
Контрольный диктант	12	8,20,29,42,49,73,81,97,118,125,146,152
Сочинение	6	18,40,59,66,104,155
Проект	4	67, 76,83, 171
Словарный диктант	4	22,35,56,92
Тест	5	4,41,74,124,141

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия.	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата	Сроки корректировки
«Наша речь» (4 ч)								
1	Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Учебник: с.6-7 Д/з: вспомнить слова-приветствия и записать их.	Как ориентироваться в книге; называть и показывать элементы книги; называть условные знаки; вести себя на уроке; оценивать результаты своей работы?	Учебник, условные знаки, форзац, обложка, титульный лист, иллюстрации Речь. Устная и письменная речь. Внутренняя речь.	Возможность научиться ориентироваться в книге; называть и показывать элементы книги; называть условные знаки; вести себя на уроке; оценивать результаты своей работы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	02.09	

2	<p>Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник: с.8-9 Д/з: вспомнить слова прощания и записать их.</p>	<p>Как различать виды речи; делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения?</p>	<p>Речь. Устная и письменная речь. Внутренняя речь. Здравствуйте</p>	<p>Возможность научиться различать виды речи; делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	03.09	
3	<p>Как отличить диалог от монолога. Учебник: с.10-13 Д/з: прав.с10; записать 3</p>	<p>Как различать диалог от монолога; участвовать в диалоге, правильно строить диалог?</p>	<p>Монолог. Диалог. Прощай</p>	<p>Возможность научиться различать диалог от монолога; участвовать в диалоге, правильно строить диалог</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев</p>	04.09	

	предложение о себе (как зовут, сколько лет, где живёшь)				в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
4	Проверка знаний. Тест №1 «Наша речь» Учебник: с.14 Д/з: письменно ответить на вопрос :Для чего нужно грамотно и аккуратно описать?	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?	Речь	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	05.09	

					область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
«Текст» (5ч)								
5	Что такое текст? Учебник: с.14-17 Д/з: прав.с.15; Упр.14 с.17 списать 1 предложени е, написать ещё 2 предложени я, чтобы получился текст	Как различать предложение и группу предложений?	Текст.	Возможность научиться различать предложение и группу предложений	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и	06.09	

					утверждений.	чувства;		
6	<p>Что такое тема и основная мысль текста?</p> <p>Учебник: с.18-19</p> <p>Д/з: написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь»</p>	<p>Как определять тему, главную мысль; озаглавливать текст?</p>	<p>Тема. Главная мысль Сентябрь</p>	<p>Возможность научиться определять тему, главную мысль; озаглавливать текст</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	09.09	
7	<p>Части текста.</p> <p>Учебник: с.20-22</p> <p>Д/з: Упр.4 стр.22</p>	<p>Как выделять части в тексте?</p>	<p>Начало текста Основная часть Концовка</p>	<p>Возможность научиться выделять части в тексте</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p>	10.09	

					<p>позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
8	Диктант №1.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков,</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	11.09	

					определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
9	Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: вспомнить новые изученные словарные слов и записать их в тетрадь через запятую, выделить орфограммы	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и	12.09	

					утверждений.	чувства;		
«Предложение» (12 ч)								
10	<p>Что такое предложение? Как составить из слов предложение?</p> <p>Учебник: с.22-26 Д/з: прав.стр.24 Упр.23 стр.25-26</p>	<p>Как различать предложения и группу предложений; оформлять предложение на письме?</p>	<p>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения . родина</p>	<p>Возможность научиться различать предложения и группу предложений; оформлять предложение на письме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	13.09	
11	Входная контрольная	<p>Как составлять предложения, читать предложения, делать</p>	<p>Повествовательные, вопросительные</p>	<p>Возможность научиться</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	<p>мотивация учебной деятельности</p>	16.09	

	<p>я работа. Тест. Учебник: с.26-27 Д/з: прав.с.27-28 Упр.28с.28</p>	логическое ударение?	<p>ные, побудительные предложения . Скоро Быстро Ветер Ветерок</p>	составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	(социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
12	<p>Анализ и работа над ошибками Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Д/з: повторить новые словарные слова</p>	<p>Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?</p>	<p>Грамматическое задание</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	17.09	

					целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
13.	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	18.09	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
14	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» Учебник: Упр.47с.39 Д/з: Упр.96 с.56	Как правильно строить предложения, излагая свои мысли? Как находить основу и второстепенные члены предложения?	Сочинение	Возможность научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли Возможность научиться находить основу и второстепенные члены предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	19.09	
15	Анализ сочинений. Учебник: с.40	Как находить, анализировать и исправлять свои		Возможность научиться находить,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу,	мотивация учебной деятельности	20.09	

	Д/з: Упр.6 с.40	ошибки?		анализировать и исправлять свои ошибки	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	(социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
16	<p>Что такое главные члены предложения? Учебник: с.29-30 Д/з: прав. с.30 Упр.32 с.30</p>	Как различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения?	Главные члены предложения Основа предложения	Возможность научиться различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	23.09	

					целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
17	Что такое второстепенные члены предложения? Учебник: с.31 Д/з: прав.с.31 составить и записать предложение со словом <i>рисунок</i>	Как находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами?	Главные члены предложения Второстепенные члены Рисунок рисовать	Возможность научиться находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	24.09	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
18	Подлежащее и сказуемое. Учебник: с.32-34 Д/з: прав. с.32-34 Упр.36 с.33	Как устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому?	Главные члены предложения Основа предложения Подлежащее Сказуемое	Возможность научиться устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	25.09	

19	<p>Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Учебник: с.35-36 Д/з: прав. с.35 Упр.42с.36</p>	<p>Как различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения?</p>	<p>Главные члены Второстепенные члены Распространенное предложение Нераспространенное предложение</p>	<p>Возможность научиться различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	26.09	
20	<p>Как установить связь слов в предложении? Учебник: с.37-38 Д/з: Упр.46 с.39</p>	<p>Как правильно строить предложения, излагая свои мысли?</p>	<p>Главные члены Второстепенные члены Распространенное предложение Нераспространенное предложение</p>	<p>Возможность научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев</p>	27.09	

			яблоня, яблоко		в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
21	Контрольный диктант №2.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	30.09	

					область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
22	Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: повторить новые словарные слова	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	01.10	

«Слова, слова, слова» (22 ч)

23	<p>Что такое лексическое значение слова? <u>Словарный диктант №1.</u> Учебник: с.42-44 Д/з: прав. с.43 Упр.52 с.44</p>	<p>Как определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова?</p>	<p>Лексическое значение слова Берёза</p>	<p>Возможность научиться определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	02.10	
24	<p>Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.44-46 Д/з: Упр.57с.46</p>	<p>Как определять лексическое значение слов?</p>	<p>Лексическое значение слова Ягода Лопата</p>	<p>Возможность научиться определять лексическое значение слов</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	03.10	

					<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
25	<p>Многозначные и однозначные слова. Учебник: с.47-49 Д/з: Упр.61с.49</p>	<p>Как различать однозначные и многозначные слова; строить сообщения в устной и письменной форме?</p>	<p>Однозначные слова. Многозначные слова. Дорога</p>	<p>Возможность научиться различать однозначные и многозначные слова; строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	04.10	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
26	Прямое и переносное значение многозначных слов Учебник: с.49-51 Д/з: Упр.65с.51	Как различать прямое и переносное значение слов?	Прямое и переносное значение слова	Возможность научиться различать прямое и переносное значение слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	07.10	

27	Синонимы. Учебник: с.52-55 Д/з: прав.с.52 Упр.70 с.54	Как различать оттенки значений синонимов?	Синоним Синонимы Осина	Возможность научиться различать оттенки значений синонимов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	08.10	
28	Антонимы. Учебник: с.54-56 Д/з: прав.с.54 Упр.74 с.56	Как находить в тексте антонимы; употреблять их в речи?	Лексика. Однозначные слова. Многочисленные слова. Синонимы. Антонимы. До	Возможность научиться находить в тексте антонимы; употреблять их в речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на	09.10	

			свидания		<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
29	<u>Контрольное списывание №2</u>	Как списывать текст, проговаривая его по слогам?		<p>Возможность научиться списывать текст, проговаривая его по слогам</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	10.10	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
30	Контрольный диктант №3.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	11.10	

31	<p>Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: повторить новые словарные слова</p>	<p>Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?</p>		<p>Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	14.10	
32	<p>Родственные слова Учебник: с.58-59 Д/з: Упр.83с.60</p>	<p>Как находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи?</p>	<p>Родственные слова.</p>	<p>Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	15.10	

				речи	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
33	Родственные слова Учебник: с.59-60 Д/з: подобрать однокоренные слова к слову <i>лес</i>	Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?	Родственные слова.	Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	16.10	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
34	Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: с.61-62 Д/з: прав. с.61 Упр.88 с.62	Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?	Однокоренные слова Корень слова	Возможность научиться находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	17.10	

35	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: с.63-64 Д/з: прав. с.61 Упр.93с.64</p>	<p>Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?</p>	<p>Однокоренные слова Корень слова</p>	<p>Возможность научиться находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	18.10	
36	<p>Какие бывают слоги? Словарный диктант №2. Учебник: с.65 Д/з: Упр.96 с.56</p>	<p>Как делить слова на слоги; писать грамотно словарные слова?</p>	<p>Корень Слог</p>	<p>Возможность научиться делить слова на слоги; писать грамотно словарные слова</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	21.10	

					<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
37	<p>Как определить ударный слог? Учебник: с.67-68 Д/з: записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение</p>	<p>Как находить в слове ударный слог?</p>	<p>Корень Ударный и безударный слоги Ударение Извини(те)</p>	<p>Возможность научиться находить в слове ударный слог</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	22.10	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
37	Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70 Д/з: Упр.104 с.69	Как находить в слове ударный слог?	Корень Ударный и безударный слоги Ударение капуста	Возможность научиться находить в слове ударный слог	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	23.10	

39	<p>Правила переноса слов. Учебник: с.71-72 Д/з: Упр.112с.73</p>	<p>Как переносить слова с одной строки на другую?</p>	<p>Перенос слова Жёлтый</p>	<p>Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	24.10	
40	<p>Правила переноса слов. Учебник: с.72-73 Д/з: записать любые 10 словарных слов, поделив</p>	<p>Как переносить слова с одной строки на другую?</p>	<p>Перенос слова Посуда</p>	<p>Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	25.10	

	их для переноса.				<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
41	<p>Обучающее сочинение № 2 по серии картинок. Учебник: с.75 Упр.111</p>	<p>Как писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме?</p>		<p>Возможность научиться писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	27.10	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
42	Проверка знаний. Тест №2 «Слово»	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?		Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	29.10	

43	Контрольный диктант №4.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	30.10	
44	Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: повторить новые словарные слова	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на	31.10	

				находить и исправлять ошибки.	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
45	Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80 Д/з: Упр.120 с.80	Как различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов?	Звук Буква октябрь	Возможность научиться различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	01.11	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
46	Как мы используем алфавит? Учебник: с.81-82 Д/з: Упр.123 с.82	Как называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке?	Алфавит	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	11.11	

47	<p>Какие слова пишутся с заглавной буквы? Учебник: с.86-88 Д/з: записать по 3 имени, названия рек, названия городов.</p>	<p>Как писать имена собственные с большой буквы?</p>	<p>Имена собственные</p>	<p>Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	12.11	
48	<p>Как определить гласные звуки? Учебник: с.89-91 Д/з: Упр.139 с.91-92</p>	<p>Как видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами?</p>	<p>Звук Буква</p>	<p>Возможность научиться видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	13.11	

					<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
49	<p>Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?</p>	<p>Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?</p>	<p>Грамматическое задание</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	14.11	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
50	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	15.11	

51	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне. Учебник: с.93-94 Д/з: прав.с.95 Упр.145с.95</p>	<p>Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?</p>	<p>Проверяемое проверочное слово.</p>	<p>Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	18.11	
52	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне. Учебник: с.96-97 Д/з: прав.с.95</p>	<p>Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?</p>	<p>Проверяемое проверочное слово одежда</p>	<p>Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	19.11	

	Упр.148 с.97			слове	<p>задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;</p> <p>построение рассуждения;</p> <p>построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
53	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Учебник: с.98-99</p> <p>Д/з: прав.с.95-96</p> <p>Упр.154с.100</p>	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Проверяемое проверочное слово.	<p>Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	20.11	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
54	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне. Учебник: с.100-101</p> <p>Д/з: Упр.157 с.101</p>	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Проверяемое проверочное слово.	Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	21.11	

55	<p>Правописание слов с безударным гласным в корне. Учебник: с.102</p> <p>Д/з: Упр.161с.103 (устно); повторить словарные слова</p>	<p>Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?</p>	<p>Проверяемое проверочное слово. Снегирь Лягушка</p>	<p>Возможность научиться различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	22.11	
56	<p>Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Словарный диктант №3.</p>	<p>Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?</p>	<p>Проверяемое , проверочное слово. Земляника</p>	<p>Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	25.11	

	<p>Учебник: с.103-105 Д/з: Упр.165 с.105</p>				<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
57	<p>Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Учебник: с.105-108 Д/з: Упр.174с.110</p>	<p>Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?</p>	<p>Проверяемое , проверочное слово. Малина Молоток</p>	<p>Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	26.11	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
58	<p>Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.</p> <p>Учебник: с.108-110</p> <p>Д/з: найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)</p>	Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?	Проверяемое, проверочное слово. Земляника	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	27.11	

59	Обучающее сочинение № 3 Учебник: с.111 Упр.177	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?		Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	28.11	
60	<u>Контрольное списывание №3.</u>	Как списывать текст, проговаривая его по слогам?		Возможность научиться списывать текст, проговаривая его по слогам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на	29.11	

					<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
61	<p>Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: повторить новые словарные слова</p>	<p>Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?</p>		<p>Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	02.12	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
62	Как определить согласные звуки. Учебник: с.112-113 Д/з: Упр.181 с.113	Как различать согласные и гласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме?	Согласные звуки. Мороз	Возможность научиться различать согласные и гласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	03.12	

63	Согласный звук Й и буква Й Учебник: с.114-115 Д/з: Упр.185с.115	Как слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я?	Согласные звуки. Урожай	Возможность научиться слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	04.12	
64	Согласный звук Й и буква Й Учебник: с.116 Д/з: записать 10 словарных слов, обозначить	Как слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я; делить слова на слоги ?	Согласные звуки. Урожай	Возможность научиться слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на	05.12	

	ударение и орфограмму.			делить слова на слоги	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
65	Слова с удвоенными согласными Учебник: с.5117-118 Д/з: выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными	Как слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме?	Удвоенные согласные Суббота	Возможность научиться слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	06.12	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
66	Обучающее сочинение № 4. Учебник: с.118 Упр.191	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?		Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	09.12	

67	<p>Наши проекты. И в шутку и всерьез Учебник: с.119</p>	<p>Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?</p>		<p>Возможность научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	10.12	
68	<p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.120-121</p>	<p>Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?</p>	<p>Мягкость согласного</p>	<p>Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на</p>	11.12	

	Д/з: Упр.197 с.122				<p>задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;</p> <p>построение рассуждения;</p> <p>построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
69	<p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Учебник: с.122-123</p> <p>Д/з: Упр.201 с.123</p>	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	<p>Мягкость согласного</p> <p>Декабрь</p>	<p>Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих</p>		12.12	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
70	<p>Как обозначить мягкость согласного звука на письме.</p> <p>Учебник: с.124-125</p> <p>Д/з: повторить словарные слова</p>	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Согласные звуки.	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> <p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	13.12	

71	<p>Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.125-126 Д/з: прав.с125 Упр.206 с.126</p>	<p>Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?</p>	<p>Согласные звуки. Мебель коньки</p>	<p>Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	16.12	
72	<p>Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.126-127 Д/з: выписать из словаря слова с ь,</p>	<p>Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?</p>	<p>Согласные звуки.</p>	<p>Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме</p>			17.12	

	подчеркнуть ь.							
73	Контроль ный диктант №5.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	18.12	
74	Проверка знаний. Тест №3 «Звуки и буквы»	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать		Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная	19.12	

		выводы?		аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
75	Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: повторить новые словарные слова	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных	20.12	

					признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
76	Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129	Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?		Возможность научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности,	23.12	

					истинности утверждений.	ценности и чувства;		
77	Обобщающий урок.	Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать ; доказывать своё мнение; анализировать.сравнивать, делать выводы?		Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать ; доказывать своё мнение; анализировать.сравнивать, делать выводы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	24.12	
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29 ч)								
78	Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн .нч. Учебник:	Как писать в словах буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч; обосновывать	Буквосочетание Орфограмма Согласная	Возможность научиться писать в словах	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	25.12	

	<p>с.3-5 2 часть Д/з: прав.с.5 Упр.5с.5</p>	<p>написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется ь; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки?</p>		<p>буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется ь; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
79	<p>Развитие речи. Изложение №1. Д/з: подготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенным и орфограммами (ь, с сочетаниями чк</p>	<p>Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?</p>	<p>Изложение Орфограмма</p>	<p>Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>	26.12	

	.чн.чт.чщ.щн.н ч); всего 14 слов			использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы	общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	- эстетические потребности, ценности и чувства;		
80	Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Учебник: с.6-7 Д/з: Упр.10с.7	Как находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в своей и чужой работе ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по значению?	Согласные звуки. тарелка	Возможность научиться находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в своей и чужой работе ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по значению	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	27.12	

					истинности утверждений.			
81	<p>Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний.</p> <p>Д/з: найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму и записать его в тетрадь.</p>	<p>Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?</p>		<p>Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	09.01	
82	<p>Наши проекты. Рифма. Учебник: с.8-9</p>	<p>Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной</p>		<p>Возможность научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	10.01	

		и письменной форме?		предмету; строить сообщения в устной и письменной форме	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
--	--	---------------------	--	---	--	---	--	--

83	<p>Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу Учебник: с.10-11 Д/з: Упр.15 с.11</p>	<p>Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?</p>	<p>Согласные звуки. товарищ</p>	<p>Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	13.01	
84	<p>Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу Учебник: с.12-13 Д/з: Упр.20с.13</p>	<p>Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?</p>	<p>Согласные звуки. щавель</p>	<p>Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания;</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	14.01	

				подбирать примеры с определённой орфограммой	П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
85	Буквосочетания жи-ши-ча—ща.чу-шу Учебник: с.14-15 Д/з: Упр.21 с.14 (из каждой группы по 3 последних слова)	Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Согласные звуки. метель	Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	15.01	

					рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
86	Как отличить звонкие согласные от глухих. Учебник: с.16- 17 Д/з: приготовить задание для соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.	Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?	Согласные звуки.	Возможность научиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	16.01	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих. Учебни	Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского	Согласные звуки.	Возможность научиться характеризовать парные звонкие и	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и	17.01	

	<p>к: с.17-18 Д/з: придумать 3 пары слов с парными согласными, записать в тетрадь, выделить орфограмму.</p>	<p>языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?</p>		<p>глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
88	<p>Проверка парных согласных в корне слова. Учебник: с.18-19 Д/з: прав.с19; Упр.31с.20</p>	<p>Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах?</p>	<p>Согласные звуки.</p>	<p>Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>	20.01	

				словах	общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	- эстетические потребности, ценности и чувства;		
89	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Учебник: с.20-21 Д/з: прав.с.20-21; выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверить, обозначить орфограмму.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Проверяемое и проверочное слово морковь	Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	21.01	

					истинности утверждений.			
90	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Учебник: с.22-23 Д/з: прав.с22, 24; Упр.39 с.24-25	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Проверяемое и проверочное слово народ	Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	22.01	
91	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.Словарный диктант.№4.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять	Проверяемое и проверочное слово Вдруг Завод	Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	23.01	

	<p>Учебник: с.24-25 Д/з: повт.правила; Упр.45 с.27 (д-т; ж-ш; з-с)</p>	<p>проверяемое и проверочное слово?</p>		<p>произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово</p>	<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
92	<p>Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Учебник: с.26 Д/з: Упр.46 с.27</p>	<p>Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?</p>	<p>Проверяемое и проверочное слово сапог</p>	<p>Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	24.01	

					предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
93	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Учебник: с.28 Д/з: повторить правила с.19-24	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Проверяемое и проверочное слово	Возможность научиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	27.01	
94	Развитие	Как пересказывать	Изложение	Возможность	Р: формулирует	мотивация учебной	28.01	

	<p>речи. Изложение №2. Учебник: упр.50 с.29 Д/з: повторить словарные слова.</p>	<p>содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?</p>	<p>Орфограмма</p>	<p>научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
95	<p>Проверка знаний. Учебник: с.30 Д/з: самодиктант: написать 10 слов на орфограмму, в написании которой была допущена ошибка</p>	<p>Как применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные</p>	<p>Возможность научиться применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	29.01	

		орфограмму?		по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму	ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
96	Контрольный диктант №8.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	30.01	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
97	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Анализ ошибок и работа над ними.</p> <p>Д/з: придумать диктант для соседа: 10 слов с пропущенной парной согласной буквой.</p> <p>Например: яго...ка -, творо.. -,</p>	<p>Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?</p>		<p>Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; 	31.01	
98	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Учебн</p>	<p>Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить</p>	<p>Разделительный ь обезьяна</p>	<p>Возможность научиться сопоставлять произношение и</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p>	03.02	

	<p>ик: с.31-33 Д/з: прав.с32-33 Упр.55 с.33</p>	<p>звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?</p>		<p>написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове</p>	<p>собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
99	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Учебник: с.33-34 Д/з: прав.с32-35 Упр.60 с.35</p>	<p>Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?</p>	<p>Разделительный ь</p>	<p>Возможность научиться сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические</p>	04.02	

					признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	потребности, ценности и чувства;		
100	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Учебник: с.34-36</p> <p>Д/з: прав.с32-35</p> <p>Упр.61 с.35</p>	<p>Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?</p>	Разделительный ь	<p>Возможность научиться сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	05.02	
101	Разделительный мягкий знак.	Как определять место изученной	Разделительный ь	Возможность научитьсяопредел	Р: формулировать и удерживать	мотивация учебной деятельности	06.02	

	Обобщение. Учебник: с.55 Д/з: Упр.96 с.56	орфограммы в слове; писать слова с разделительным мягким ь; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки?		определять место изученной орфограммы в слове; писать слова с разделительным мягким ь; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки	учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	(социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
102	<u>Контроль</u> <u>ое</u> <u>списывание</u> <u>№4.</u>	Как соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	07.02	

					целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
103	Обучающее сочинение № 5. Учебник: с.37 Упр.66 Д/з: проиллюстрировать сочинение	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?		Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	10.02	

					логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
104	Проверка знаний Учебник: с.38 Д/з: повторить словарные слова	Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?		Возможность научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	11.02	
105	Обобщение знаний. Д/з: придумать диктант для соседа по 5 слов на	Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и		Возможность научиться безошибочно списывать текст с орфографическим	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе	12.02	

	каждую орфограмму	написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?		проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы	мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
106	Что такое части речи? Учебник: с.39-42 Д/з: Упр.71 с.42	Как называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении?	Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол	Возможность научиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности	13.02	

				терминологию при их определении	определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	и чувства;		
107	<p>Что такое части речи? Учебник: с.43 Д/з: придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи.</p>	<p>Как называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении?</p>	<p>Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол месяц</p>	<p>Возможность научиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	14.02	

108	Имя существительное. Учебник: с.44-46 Д/з: прав.с.45 Упр.78с.46	Как различать слова названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов?	Имя существительное Январь Февраль	Возможность научиться различать слова названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	17.02	
109	Одушевленные и неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50 Д/з: прав.с.48,50 Упр.82 с.49	Как находить имена существительные в тексте; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать на одушевленные и неодушевленные; подбирать синонимы?	Имя существительное Одушевленные и неодушевленные имена существительные Картина	Возможность научиться находить имена существительные в тексте; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать на одушевленные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях,	18.02	

				и неодушевлённые; подбирать синонимы	П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
110	Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-53 Д/з: прав.с.52,53 Упр.91с.53	Как различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?	Имя существительное Собственные и нарицательные	Возможность научиться различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	19.02	

					рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
111	Собственные имена существительные. Написание имен собственных. Учебник: с.54-55 Д/з: прав.с.52-53 Упр.95 с.55	Как различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?	Имя существительное Собственные и нарицательные Отец Фамилия	Возможность научиться различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	20.02	
112	Собственные имена сущ. Написание имен	Как различать имена существительные собственные и нарицательные;	Имя существительное Собственные	Возможность научиться различать имена существительные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	21.02	

	<p>собственных. Учебник: с.56-57 Д/з: написать текст из 2-3 предложения на тему «Моя любимая книга»</p>	<p>использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?</p>	<p>и нарицательные</p>	<p>собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
113	<p>Заглавная буква в написании кличек животных. Учебник: с.59 Д/з: карточка индивид.</p>	<p>Как распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст?</p>	<p>Имя существительное Собственные и нарицательные</p>	<p>Возможность научиться распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>	24.02	

				<p>тему; самостоятельно озаглавливать текст</p>	<p>общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
114	<p>Заглавная буква в географически х названиях. Учебник: с.60 Д/з: Упр.103 с.60</p>	<p>Как распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст?</p>	<p>Имя существительное Собственные и нарицательные Россия город улица</p>	<p>Возможность научиться распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	25.02	

					истинности утверждений.			
115	Развитие речи. Изложение №3. Д/з: повторить словарные слова.	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Изложение Орфограмма	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	26.02	
116	Обобщение Д/з: повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту.	Понятие частей речи. Первичное ознакомление с частями речи. Роль частей речи .	Части речи . сущ.	Возможность научиться	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	27.02	

					<p>задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
117	Контрольный диктант №9.	<p>Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова?</p>	Грамматическое задание	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	28.02	

					предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
118	Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: карточка	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	03.03	
119	Изменение	Как определять	Ед.ч.	Возможность	Р: формулирует	мотивация учебной	04.03	

	имен существительных по числам. Учебник: с.61-62 Д/з: прав.с.61-62 Упр.106 с.62	грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	мн.ч.	научиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
120	Изменение имен существительных по числам. Учебник: с.63-62 Д/з: прав.с.61-62 Упр.112 с.64	Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Ед.ч. мн.ч. топор	Возможность научиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	05.03	

				терминологию	ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
121	Изменение имен существительных по числам. Учебник: с.64-65 Д/з: прав.с.61-62 Упр.114 с.65	Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Ед.ч. мн.ч.	Возможность научиться определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	06.03	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
122	Развитие речи. Изложение №4. Учебник: Упр.115 с.66 Д/з: подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Изложение Орфограмма	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	07.03	
123	Проверка знаний. Тест №4 «Имя существительное»	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать	Проверка	Возможность научиться использовать знания по теме в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	10.03	

	<p><i>ное»</i> Учебник: с.67</p>	<p>своё мнение; делать выводы?</p>		<p>новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы</p>	<p>собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
124	<p>Контрольный диктант №10.</p>	<p>Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?</p>	<p>Грамматическое задание</p>	<p>Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические</p>	11.03	

					признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	потребности, ценности и чувства;		
125	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: карточка	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	12.03	

					утверждений.			
126	<p>Глагол Учебник: с.68-69 Д/з: прав.с68 Из любого текста выписать 10 глаголов</p>	<p>Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?</p>	Глагол	<p>Возможность научиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	13.03	
127	<p>Глагол Учебник: с.70-71 Д/з: прав.с.68 Упр.123 с.71</p>	<p>Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?</p>	Глагол	<p>Возможность научиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы,</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки</p>	14.03	

				сравнивать	вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
128	Глагол Учебник: с.72-73 Д/з: прав.с.68 Упр.126 с.73	Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?	Глагол	Возможность научиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	17.03	

					область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
129	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Учебник: с.74-75 Д/з: прав.с.74-75 Упр.130 с.75</p>	<p>Как определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать?</p>	Глагол	<p>Возможность научиться определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	18.03	
130	<p>Единственное и</p>	<p>Как определять число глаголов;</p>	Глагол	<p>Возможность научитьсяопредел</p>	<p>Р:формулировать и удерживать</p>	<p>мотивация учебной деятельности</p>	19.03	

	<p>множественно е число глаголов. Учебник: с.776-78 Д/з: прав.с.74-75 Упр.134 с.77</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать?</p>		<p>ять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>(социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
131	<p>Частица не с глаголами. Учебник: с.78-79 Д/з: прав.с.78 Упр.138 с.79</p>	<p>Как писать частицу не отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме?</p>	Частица	<p>Возможность научиться писать частицу не раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Р:формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразован ие модели с</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>	20.03	

					целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
132	Обобщение по теме « глагол» Учебник: с.80-81 Д/з: Упр.143 с.81	Как писать частицу не отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме?	обед	Возможность научиться писать частицу не отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	21.03	

					логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
133	<p>Что такое текст-повествование ? Учебник: с.82-83 Д/з: прав.с.82</p>	<p>Как распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу не отдельно с глаголами?</p>	<p>Текст-повествование</p>	<p>Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу не отдельно с глаголами</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	31.03	
134	<p>Проверка знаний Учебник: с.84-85 Д/з: повторить всё, что узнали</p>	<p>Как писать частицу не отдельно с глаголами; видеть глаголы в тексте?</p>	<p>магазин</p>	<p>Возможность научиться писать частицу не отдельно с глаголами; видеть</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе</p>	01.04	

	о глаголе			глаголы в тексте	мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
135	Имя прилагательно е. Учебник: с.86-87 Д/з: прав.с86 Упр.150 с.87	Как ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Имя прилагательное	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным ; подбирать примеры с	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков,	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности	02.04	

				определённой орфограммой	определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	и чувства;		
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: с.88-89 Д/з: Упр.154 с.90	Как ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Имя прилагательное	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	03.04	

137	Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91 Д/з: Упр.157 с.91	Как подбирать к существительным прилагательные синонимы и антонимы; применять правила правописания?	Синонимы и антонимы.	Возможность научиться подбирать к существительным прилагательные синонимы и антонимы; применять правила правописания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	04.04	
138	Число имён прилагательных Учебник: с.92-94 Д/з: Упр.162 с.94	Как изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания?	Облако Метро	Возможность научиться изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях,	07.04	

				правописания?	П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
139	Что такое текст- описание? Учебник: с.95- 98 Д/з: прв.с.96 Упр.166 с.96	Как различать текст- описание и текст- повествование; составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные?	Текст- описание	Возможность научиться различать текст- описание и текст- повествование; составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	08.04	

					рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
140	Проверка знаний. Тест №5 «Имя прилагательн ое» Учебник: с.99 Д/з: Упр.170 с.98	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?		Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	09.04	
141	Предлог. Раздельное написание предлогов.Уче	Как осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с	Предлог апрель	Возможность научиться осознавать предлог как часть	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и	10.04	

	<p>бник: с.108-109 Д/з: прав. с.109 Упр. 186с.109</p>	<p>именами существительными или местоимениями?</p>		<p>речи; употреблять предлог только с именами существительным и или местоимениями</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
142	<p>Предлог. Раздельное написание предлогов. Учебник: с.111-112 Д/з: прав.с.109-110 Упр. 190 с.111</p>	<p>Как осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями?</p>	<p>Предлог апрель</p>	<p>Возможность научиться осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительным и или местоимениями</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>	11.04	

					общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	- эстетические потребности, ценности и чувства;		
143	Восстановление предложений. Учебник: с.112 Д/з: Упр.188 с.110	Как правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания?	шёл	Возможность научиться правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	14.04	

					истинности утверждений.			
144	Проверка знаний Учебник: с.113	Как устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания?		Возможность научиться устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	15.04	
145	Контрольный диктант №11.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	16.04	

		предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?		находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
146	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. Д/з: карточка	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?		Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	17.04	

					предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
147	Местоимение. Учебник: с.100-102 Д/з: прав.с.101 Упр.172 с.101	Как осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания?	местоимение · платок	Возможность научиться осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	18.04	
148	Местоимение.	Как осознавать	местоимение	Возможность	Р: формулировать	мотивация учебной	19.04	

	<p>Учебник: с.102-104 Д/з: прав.с.101 Упр.176 с.103</p>	<p>местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания?</p>	.	<p>научиться осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания</p>	<p>ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
149	<p>Что такое текст-рассуждение. Учебник: с.105-106 Д/з: Упр.182 с.106</p>	<p>Как определять вид текста; составлять текст-рассуждение?</p>	<p>Текст-рассуждение Потому что Так как</p>	<p>Возможность научиться определять вид текста; составлять текст-рассуждение</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	22.04	

					ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
150	Проверка знаний Учебник: с.107	Как составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания?		Возможность научиться составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	23.04	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
151	Контрольный диктант №12.	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?	Грамматическое задание	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения ; разделять слова для переноса	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	24.04	
152	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить		Возможность научиться самостоятельно анализировать	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	25.04	

	ними. Д/з: карточка	и исправлять ошибки?		слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
Повторение (23 часа)								
153	Повторение по теме « Текст» Учебник: с.116-117 Д/з: Упр.195 с.117	Как отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания?	Текст	Возможность научиться отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразован ие модели с целью	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	28.04	

					<p>выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
154	<p>Обучающее сочинение № 6. Учебник: с.117 Упр.195 (на черновике) Д/з: отредактировать сочинение переписать в тетрадь</p>	<p>Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?</p>		<p>Возможность научиться писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	29.04	

					цепочки, анализ истинности утверждений.			
155	Повторение. Предложение. Учебник: с.117-118 Д/з: Упр.198 с.118	Как отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения?		Возможность научиться отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	30.04	
156	Повторение. Предложение. Учебник: с.119-120 Д/з: Упр.202 с.120	Как отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в		Возможность научиться отличать предложение от группы слов; писать большую	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности	02.05	

		конец предложения; находить границы предложения?		букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения	позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
156	Повторение. Слово и его значение. Учебник: с.120-122 Д/з: Упр.205 с.121	Как распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов?	Однокоренные слова Корень слова	Возможность научиться распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	05.05	

					данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
157	Повторение. Слово. Учебник: с.120-122 Д/з: Упр.204 с.121	Как определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова?	Лексическое значение слова	Возможность научиться определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	06.05	

158	Повторение. Части речи. Учебник: с.122-124 Д/з: Упр.209 с.122	Как распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи?	Часть речи	Возможность научиться распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	07.05	
159	Повторение. Части речи. Учебник: с.125 Д/з: повторить словарные слова	Как распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи?	Часть речи	Возможность научиться распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях,	08.05	

				роль в речи	П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
160	Звуки и буквы. Повторение. Учебник: с.126 Д/з: Упр.212 с.124	Как различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова?	Звук Буква	Возможность научиться различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	09.05	

					рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
161	Правила правописания. Повторение. Учебник: с.127-129 Д/з: Упр.224 с.129	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Корень слова	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	12.05	
162	<u>Контроль</u> <u>ое</u> <u>списывание</u>	Как соотносить произношение и написание слов; определять место		Возможность научиться соотносить произношение и написание слов;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	13.05	

	<u>№5.</u>	орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки?		определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
163	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.12-14 Д/з: Упр.18 с.12	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	14.05	

				орфограммой	общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	- эстетические потребности, ценности и чувства;		
164	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.26-28 Д/з: Упр.42 с.26	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	15.05	

					истинности утверждений.			
165	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.34-36 Д/з: Упр.58 с.34	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	16.05	
166	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.49-51 Д/з: Упр.86 с.51	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	19.05	

		с определённой орфограммой?		применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	-- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;		
167	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с..63-65 Д/з: Упр.112 с.64	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	20.05	

					предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
168	Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.79-81 Д/з: Упр.140 с.80	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	орфограмма	Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	21.05	
169	Наши	Как решать		Возможность	Р: формулирует	мотивация учебной	22.05	

	<p>проекты. Словари. Учебник: с.114-115</p>	<p>логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?</p>		<p>научиться решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
170	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.94-97 Д/з: повторить словарные слова</p>	<p>Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?</p>	орфограмма	<p>Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать</p>	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П:преобразование</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	23.05	

				<p>примеры с определённой орфограммой</p>	<p>ие модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
171	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Учебник: с.101-104 Д/з: подобрать небольшое стихотворение с местоимениями и, записать его в тетрадь, указать местоимения.</p>	<p>Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?</p>	орфограмма	<p>Возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	26.05	

					построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
172	Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка»	Как применить свои знания для выполнения заданий?		Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	27.05	
173	Повторение и закрепление изученного материала. Викторина	Как применить свои знания для выполнения заданий?		Возможность научиться применить свои знания для выполнения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	28.05	

	«Мой родной язык»			заданий.	<p>собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p>		
174	Повторение и закрепление изученного материала. «Своя игра»	Как применить свои знания для выполнения заданий?		Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.	<p>Р:формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p> <p>П:преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- эстетические</p>	29.05	

					признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.	потребности, ценности и чувства;		
175	Повторение и закрепление изученного материала. Игра «Поле чудес»	Как применить свои знания для выполнения заданий?		Возможность научиться применить свои знания для выполнения заданий.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. П: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства;	30.05	

					утверждений.			
Итого: 175 ч.								

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

- Словари по русскому языку(толковые, фразеологический, словообразовательный)
- Репродукции картин

Технические средства обучения:

- ПК
- ксерокс
- принтер
- Проектор
- ИА доска

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи,
- видеофильмы
- мультимедийные образовательные ресурсы

Литература:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы М., «Просвещение», 2019 год;
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях, М., «Просвещение», 2019год
3. Учебник « Русский язык» 2 класс. 1-2 части. ФГОС. Авторы: В.П. Канакина; В.Г.Горецкий и др. УМК « Школа России»издательство « Просвещение»
4. Поурочные разработки к учебнику « Русский язык» 2 класс. 1-2 части. ФГОС. Авторы: В.П. Канакина; В.Г.Горецкий и др. УМК « Школа России»издательство « Просвещение», 2019 г.