

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ "Косолаповская средняя
общеобразовательная школа"
протокол от 17.04.2023 № 15

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
В.А. Соломон
Приказ № 37п.2 17.04.2023г



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"
за 2022 год

с. Косолапово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ "Косолаповская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от 17.04.2023 № 15

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
_____ В.А.Соломон
Приказ № 37п.2 17.04.2023г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косолаповская средняя общеобразовательная школа"
Руководитель	Соломон Виталий Арсентьевич
Адрес организации	641154, Курганская область, Целинный район, с. Косолапово, ул. Школьная, 11
Телефон, факс	8 (35241) 2-34-73
Адрес электронной почты	Kosolap64@bk.ru
Учредитель	Администрации Целинного муниципального округа Курганской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	№1087 от 24 октября 2019г., серия 45Л01 №0001166
Свидетельство о государственной аккредитации	№333 от 28 октября 2019 года серия 45АО1, №0000458 до 25.05.2027г

Основным видом деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8 вида) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и комитет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	48
Основная общеобразовательная программа среднего	11

общего образования	
--------------------	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получили аттестаты об среднем общем образовании 6 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8 вида);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	http://kosolap.ucoz.ru/	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</u> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	http://kosolap.ucoz.ru/	

<p><u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u></p>	<p>http://kosolap.ucoz.ru/</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u></p>	<p>http://kosolap.ucoz.ru/</p>	
<p><u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u></p>	<p>http://kosolap.ucoz.ru/</p>	
<p><u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u></p>	<p>http://kosolap.ucoz.ru/</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>http://kosolap.ucoz.ru/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания</p>

		<i>рабочих программ</i>
<i>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Приказ об организации работы МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	
<i>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</i>	http://kosolap.ucoz.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 86% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ

«Косолаповская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Департамента образования Курганской области в периоды 19 и 20 декабря 2022 года МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;*
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, и другими средствами;*
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;*

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профильное обучение

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8 вида);*

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экономика – первые шаги, шахматы.

Вывод. *Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной*

деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Цель воспитательной работы:

Целью воспитательной работы школы, является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

- Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
- Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- Совершенствовать систему правового воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

Направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Экологическое воспитание
3. Здоровьесберегающее воспитание
4. Правовое воспитание и культура безопасности
5. Воспитание социально активной личности. Самоуправление
6. Духовно – нравственное воспитание
7. Работа с родителями
8. Профориентационная работа

Можно отметить положительные моменты в реализации приоритетных направлений в развитии воспитательной системы школы. Больше внимания уделялось социально значимой деятельности в социуме, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работе с семьей.

Заклучены договора межведомственного взаимодействия между школой и:

- с государственным бюджетным учреждением «Целинная центральная районная больница»;
- с комплексным центром социального обслуживания населения;
- с приходским советом храма Архангела Михаила села Целинного, Южного Благочиния Курганской и Шадринской Епархии Русской Православной Церкви;
- с МЧС РОССИИ;
- МО ДОСААФ России.
- с пограничным отделением с. Целинное,
- Управления Росгвардии по Курганской области,
- Филиал ВУНЦ ВВС Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинск,
- Курганская городская общественная организация ветеранов,
- Стражи Границы г.Куртамыш,
- «Казачи» г.Курган

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Программа воспитания МБОУ «Косолаповская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика», включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека.

Ведется работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- «Весёлые старты» школьного и районного уровня;
- Школьные и районные соревнования по шахматам и шашкам;
- Школьные и районные соревнования по баскетболу, волейболу и минифутболу, настольному теннису;
- Беседы по пропаганде ЗОЖ, профилактика вредных привычек, «Стоп COVID-19!»
- Участие в школьных и районных акциях по пропаганде «Профилактика ПАВ, экстремизм, ПДД»;
- Участие в декаде «День борьбы со СПИДом»;
- Месячник оборонно– массовой и спортивной работы, посвященного 95 –летию создания ОСОВИАХИМ – ДОСААФ СССР– РОСТО (ДОСААФ)- ДОССАФ России

Военно - патриотическое воспитание, в школе создано кадетское движение и совершенствуется. Открыты шесть кадетских классов (групп) – 6, 7, 8, 9,10,11 . Военно-патриотический, спортивный клуб « Патриот» (руководитель – Соломон В.А.). На протяжении последних лет равных в организации военно-патриотического воспитания обучающихся Косолаповской СОШ. Ко всем своим достижениям они подтвердили звания Лучший кадетский класс области, победители областного юнармейского слета сельских школ Зауралья, победители слета «Юных друзей пограничников».

Свои результаты по военно-спортивному искусству кадеты показывают в военно-спортивной игре "Зарница". В 2021 году прошла с 11.10 – 12.10. в с. Чумляк Щучанского района, кадеты стали победителями военно – спортивной игре «Зарница».

За каждой из этих побед стоит упорный труд, стремление к победе, организованность и дисциплина кадетов МБОУ «Косолаповская СОШ» и их руководителя Соломон В.А.

Главные условия развития органов ученического самоуправления:

- создание в школе демократической среды;
- постановка перед детьми посильных задач;
- создание системы наставничества педагогов над органами школьного самоуправления.

На сегодняшний день ученическое самоуправление в МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» - это активная группа детей, которым не безразлична судьба школы и к мнению которых прислушиваются на всех ступенях внутришкольной системы. Стали традиционными такие дела ученического самоуправления как День учителя, Посвящение в первоклассники, День матери, Новый год, «А ну – ка, парни», «8 марта», Парад Победы, последний звонок, выпускной вечер.

Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «Косолаповская СОШ» соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Школа зарегистрировала в системе дополнительного образования « Навигатор», свои кружки и секции. Сформировано 7 кружков, которые имеют следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- художественное;
- спортивно-техническое;
- социально экономическое.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней :

- Областной конкурс рисунков «Охрана глазами детей»
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технология»
- Областной конкурс военно – технических моделей обороной направленности, посвященного 800 летию Александра Невского.
- Открытый областной конкурс елочных игрушек «От колеса до робота»
- Международный конкурс рисунков «Моя семья и новогодняя сказка»
- Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев «От поколения к поколению: жизнь и память».
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», «ПДД», « Экологии».
- Районный конкурс поделок «Добрый свет рождества»
- Районный конкурс «Профессия прошлого и будущего»
- Районная выставка «Осенний калейдоскоп».

Акции:

- ПДД «Возьми ребенка за руку»
- «О папе с любовью»
- «Осторожно террор»
- «День психологического здоровья»
- «День неизвестного солдата»
- «Светлячки памяти»
- «Мы кормушку смастерили»
- «Российский триколор».

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной

работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей:

- Всероссийские акции.
- Классные часы;
- Беседы;
- Родительские собрания;
- Праздники и развлечения;
- Выставки;
- Походы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Выводы:

Воспитательная работа способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.
- На следующий учебный год поставлены следующие задачи:
- создание и организация работы по Новой программе воспитания
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	80
	– начальная школа	21
	– основная школа	48
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	1

	обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	3	50	1	16,6	0	0				
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0				
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0				
<i>Итого</i>	17	17	100	8	42,9	1	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 2,8 процента (в 2021-м был 39,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11,3 процента (в 2021-м – 5,9%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	6	6	100	1	16,6	1	16,6	0	0				
6	9	9	100	4	44	-	-	0	0				
7	11	10	90,9	4	36,6	-	-	1	9,09				
8	13	13	100	3	23,07	-	-	0	0				
9	9	9	100	1	11,1	-	-	0	0				
<i>Итог о</i>	48	47	97,9	13	29,2	1	16,6	1	9,09				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 процента (в 2021-м был 26,1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	3	3	100	1	33,6	-	-	0				0	

11	8	8	100	1	12,5	-	-	0				0	
<i>Итого</i>	11	11	100	2	18,2	-	-	0				0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 1,8 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 20,0%),

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) и ЕГЭ по выбору предмета. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	8	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	6

ГИА в 9-х классах

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, по выбору обществознание, биология, география и физика. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года повысилась 100 процентов (в 2021-2022). Качество 0 процентов по математике. По русскому языку повысилась на 9,2 процента

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	100	0	3	92,8	21,4	3,0
2021/2022	100	0	3	100	28,6	3,2

Результаты ОГЭ по выбору предмета

Учебный год	предмет	успеваемость	качество	Средний балл
2021/2022	обществоведение	80	0	2,8
	география	80	40	3,4
	Физика	100	100	4
	биология	100	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 8 человек, один обучающийся оставлен на повторный курс обучения.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	90,9	10	100	8	87,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	2	18,1	2	20	1	11,1

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	54

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	27	41
2020/2021	27	54
2021/2022	40	46,8

В 2022 году из 8 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 человек (12,5%), 1 обучающийся (12,5%) выбрал обществознание, и 1 (12,5%) обучающийся – физику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	37,5	3,3	100
Физика	1	0	2,4	0
Математика (профильный уровень)	1	0	40	100
Обществознание	1	0	34	0
Математика (базовый уровень)	7	100	3,0	75

Из 8 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты 6 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам. Обучающиеся 11-го класса показали низкие результаты успеваемости по основным предметам (русский -100%, математика.75%)
2. По ГИА-9 средний балл 3,1 по обязательным предметам, по выбору низкий уровень знаний по обществознанию (средний балл 2,8), биология (средний балл 3), кроме двух (физика-4 и география – 3,4).
3. По ЕГЭ средний балл математике 2,8 русский язык -3,2.

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся принимавших участие вВПР	% выпол.	% кач.	Ср.б.	соу
5	Русский язык	11	9	88,89	33,3	3,2	43,1
	математика	11	11	100	42,9	3,5	53,1
	Окружающий мир	8	7	100	57,1	3,7	57,14
6	Русский язык	15	13	92,3	15,4	3,2	41,54

	математика	15	12	100	16,7	3,3	43,67
	история	15	13	100	76,9	4	65,9
	биология	9	8	75	25	3,1	42,5
<u>7</u>	физика	8	8	100	100	4	64,0
	Русский язык	15	15	73,3	6,7	2,8	32,5
	математика	15	15	86,7	26,7	3,1	40,8
<u>8</u>	обществознание	8	8	100	80,0	3,5	51,6
	Русский язык	13	11	100	18,2	3,2	41,09
	Биология	13	10	100	20,0	3,2	41,6
	Математика	13	11	100	45,5	3,45	48,7
<u>9</u>	Русский язык	20	20	83,3	50	3,4	48,67
	математика	20	20	100	46,7	3,5	51,47
	география	20	20	100	56,3	3,6	54

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 33 процента обучающихся, по математике – 16,7 процентов. Более 75% обучающихся подтвердили свои оценки по итогам четверти

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	Класс	Место, статус (победитель, призер, участник)
1	Физическая культура	8	победитель

									ЫВУ
2020	11	5	0	6	6	0	5	0	1
2021	10	2	1	7	7	0	6	0	1
2022	9	3	1	6	8	2	5	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования численность педагогических работников, включая внутренних совместителей, – 20 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 11 (55%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 9 (45%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 3 человека (15%)
- 5–10 лет – 0;
- 10–20 лет – 10 человек (50%);
- свыше 20 лет – 7 человек (35%).

Из всех педагогических работников – 5 человек (27, 7%) пенсионного возраста.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 50 процентов учителей проходят курсы повышения квалификации по новым ФГОС-2022г.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15646 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3270 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2534 единица.
- учебные пособия-2092
- художественная литература – 10207
- справочная – 155
- аудиовизуальные документы - 158

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	объем учебного фонда	2534	
2	учебные пособия	2092	
3	художественная литература	10207	
4	справочная	155	
5	аудиовизуальные документы	158	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 174 диска, видеокассеты -51, мультимедийные средства (энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года библиотека пополнилась 153 учебниками.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим городком, 3 полосами препятствий, м/футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадкой. Оборудована детская игровая площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа" не позволяет в полном объеме обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 80% в 2020 году) оснащены стационарными компьютерами, 40 процентов кабинетов (вместо 20% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал 80% оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Косолаповская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения и обновления материальной базы. Также, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(31.25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	11.1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	2(25%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (43.7%)
– регионального уровня		20 (25%)
– федерального уровня		0 (0,%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (30%)
– с высшей		5 (25%)
– первой		1 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (55%)
– до 5 лет		5 (25%)
– больше 30 лет		6(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (25%)
– от 55 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,37

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,5

В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не достаточно укомплектована количеством педагогических кадров, иностранный язык, русский язык, математика.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.