Отдел образования Администрации Целинного округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

|  |  |
| --- | --- |
| Принята (согласована) на заседании  методического (педагогического) совета\*  от «29 » августа 2022 г.  протокол № 1 | Утверждаю:  Директор школы В.А.Соломон  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ от « 01 » сентября 2022 г. |

Дополнительная общеобразовательная   
 программа

**Общеинтеллектуальная и**

**социальная направленность**

**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Подгорбунских Ирина Викторовна

учитель информатики

с. Косолапово, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Учебный план МБОУ «Косолаповская СОШ» на 2021—2022 учебный год.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Направленность программы** кружка «Уроки финансовой грамотности» общеинтеллектуальная и социальная**.**

Программа кружка «Уроки финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми 7-9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Финансовая грамотность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Кружок «Уроки финансовой грамотности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

**Актуальность**данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресатом**данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте от 13 до 16 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов и просто творческие дети.

*Количество обучающихся в группе*: до 15 человек.

**Срок реализации программы** *1 год*.

**Объем программы**составляет 32 часа.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 32 недели в учебное время.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Формы обучения**– коллективные, групповые лекции, мастер-классы, выступления на круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия, участие в олимпиадах и в играх по финансовой грамотности.

**Форма организации**образовательного процесса – очная.

**Детей инвалидов** нет.

**Уровни сложности программы** – стартовый, ознакомительный.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ Цель программы:

формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений1.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные **задачи**:

*Образовательные:*

-повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;

* формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

* повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

*Развивающие:*

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

* обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

* развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
* на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

* развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
* вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобиться в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

* сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
* осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Метапредметные результаты* освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

*Познавательные*:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

*Регулятивные*:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

*Коммуникативные*:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

*Предметные результаты:*

* анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во часов** | | |  |
|  |  | Всего | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Управление денежными средствами семьи. | 8 | 4 | 4 |  |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 | 3 | 3 |  |
| 3 | Риски в мире денег | 6 | 3 | 3 |  |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | 4 | 4 |  |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 | 2 | 1 |  |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 | Олимпиада по финансовой грамотности |
| **Итого:** | | **32** | **16** | **16** |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)** | Базовые понятия и знания:  Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.  Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег;  из чего состоит денежная масса;  способов влияния государства на инфляцию;  структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;  факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;  зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;  статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.  Лекция-беседа  Практикум;  Игра;  Проектно-исследовательская деятельность  Онлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:  Понимание:  – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;  – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;  – влияния образования на последующую карьеру и соответственно  на личные доходы;  – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;  – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.  Умения:  – пользоваться дебетовой картой;  – определять причины роста инфляции;  – рассчитывать личный и семейный доход;  – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;  – различать личные расходы и расходы семьи;  – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;  – вести учёт доходов и расходов;  – развивать критическое мышление.  Компетенции:  – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;  – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;  – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;  – оценивать свои ежемесячные расходы;  – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;  – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;  – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** | Базовые понятия и знания:  Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.  Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.  Лекция-беседа  Практикум;  Игра;  Проектно-исследовательская деятельность | Личностные характеристики и установки:  Понимание:  – принципа хранения денег на банковском счёте;  –вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;  – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  – возможных рисков при сбережении и инвестировании.  Умения:  – рассчитать реальный банковский процент;  – рассчитать доходность банковского вклада и других операций;  – анализировать договоры;  – отличать инвестиции от сбережений;  – сравнивать доходность инвестиционных продуктов.  Компетенции:  – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых  компаний и др. финансовых учреждений;  – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;  – откладывать деньги на определённые цели;  – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)** | Базовые понятия и знания:  Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;  страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. |  | Личностные характеристики и установки:  Понимание:  – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;  – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;  Понимание причин финансовых рисков:  – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).  Умения:  – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;  – читать договор страхования;  – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;  – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;  – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;  – соотносить риски и выгоды.  Компетенции:  – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;  – оценивать предлагаемые варианты страхования;  – анализировать и оценивать финансовые риски;  – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;  – способность реально оценивать свои финансовые возможности. |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**  **(8 ч)** | Базовые понятия и знания:  Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.  Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;  иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.  Лекция-беседа  Практикум;  Игра;  Проектно-исследовательская деятельность  Онлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:  Понимание:  – устройства банковской системы:  – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;  – ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;  – того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;  – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.  Умения:  – читать договор с банком;  – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;  – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;  – переводить одну валюты в другую;  – находить информацию об изменениях курсов валют.  Компетенции:  – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;  – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;  – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 ч)** | Базовые понятия и знания:  Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.  Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.  Лекция-беседа  Практикум;  Игра;  Проектно-исследовательская деятельность  Онлайн-уроки | Личностные характеристики и установки:  Представление об ответственности налогоплательщика;  Понимание:  – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;  – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.  Умения:  – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;  – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;  – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.  Компетенции:  – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;  – планировать расходы на уплату налогов;  – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. |
| Промежуточная аттестация 1 ч |  |  | Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи Ру |

**Система оценивания образовательных достижений**

*Основным объектом оценки*при освоении курса «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

• «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

*Основное содержание оценки метапредметных результатов*

Оценка проводится в ходе различныхпроцедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Основы финансовой грамотности».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижения коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

*Система предметных знаний, умений и компетенций*- важнейшая составляющая предметных результатов курса. Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

*Текущее оценивание:*

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

*Итоговое оценивание:*

тест; решение задач; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

*Критерии оценивания*

**1.**Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**2.**Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**3.**Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**4.**Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

**5.**Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

**6.**Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

**7.**Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Всего часов | Дата | | Коррекция |
| план | факт |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)** | | | | | |
| *Тема 1. Происхождение денег* | | *2* |  |  |  |
|  | Деньги: что это такое? | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 | 13.09 |  |  |
| *Тема 2. Источники денежных средств семьи* | | *2* |  |  |  |
|  | Какие бывают источники доходов | 1 | 20.09 |  |  |
|  | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 27.09 |  |  |
| *Тема 3. Контроль семейных расходов* | | *1* |  |  |  |
|  | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 | 04.10 |  |  |
| *Тема 4. Построение семейного бюджета* | | *3* |  |  |  |
|  | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Проектная работа «Бюджет моей семьи» |  | 25.10 |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** | | | | | |
| *Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций* | | *3* |  |  |  |
|  | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 08.11 |  |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 15.11 |  |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 22.11 |  |  |
| *Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния* | | *3* |  |  |  |
|  | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | 29.11 |  |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 06.12 |  |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 13.12 |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)** | | | | | |
| *Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться* | | *4* |  |  |  |
|  | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | 20.12 |  |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 27.12 |  |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 12.01 |  |  |
|  | Чем поможет страхование | 1 | 19.01 |  |  |
| *Тема 8. Риски в мире денег* | | *3* |  |  |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 | 26.01 |  |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 | 2.02 |  |  |
|  | Что такое финансовые пирамиды | 1 | 9.02 |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)** | | | | | |
| *Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи* | | *2* |  |  |  |
|  | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | 16.02 |  |  |
|  | Польза и риски банковских карт | 1 | 23.02 |  |  |
| *Тема 10. Собственный бизнес* | | *3* |  |  |  |
|  | Что такое бизнес | 1 | 2.03 |  |  |
|  | Как создать свое дело | 1 | 9.03 |  |  |
|  | Как создать свое дело | 1 | 16.03 |  |  |
| *Тема 11. Валюта в современном мире* | | *3* |  |  |  |
|  | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | 23.03 |  |  |
|  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 6.04 |  |  |
|  | Проект «Валюта: доходы или расходы» | 1 | 13.04 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 ч)** | | | | | |
| *Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи* | | *3* |  |  |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | 20.04 |  |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | 27.04 |  |  |
|  | Какие налоги мы платим | 1 | 4.05 |  |  |

**Список литературы**

1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti
2. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
3. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
4. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
5. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
6. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
7. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
8. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
9. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
10. 11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
11. 12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
12. 13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
14. 15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс